

RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE

PLAN DU RAPPORT

- I) Rapport du point de vue statistique au regard des objectifs de la contractualisation
- II) Rapport du point de vue du pilotage au regard des grands axes du projet d'établissement

1) PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

2) ACTIONS FAVORISANT L'ATEINTE DES OBJECTIFS DE LA CONTRACTUALISATION

3) LES PERSONNELS : PRESENTATION ET CARACTERISTIQUES

4) LES ELEVES

- caractéristiques, effectifs
- difficultés scolaires
- performances, devenir et orientation,
- performances, valeurs ajoutées
- performances, résultats

5) CONCLUSION, SYNTHÈSE, POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE

I) Rapport du point de vue statistique au regard des objectifs de la contractualisation

1) Présentation de l'établissement

Le Collège de Sainte-Maure est un collège rural situé à égale distance de Tours et Chinon. Cette situation géographique le pénalise pour toutes les sorties culturelles et pédagogiques et notamment pour la liaison collège Lycée car son lycée de secteur est le Lycée Rabelais situé à Chinon. Les coûts sont donc très importants si l'on veut assurer une information conséquente auprès des élèves tant dans le domaine de l'orientation que de l'ouverture culturelle. La présence de la SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) est un atout. Cette structure permet d'avoir un autre regard sur les pratiques, la différenciation pédagogique, l'évaluation, les parcours mais aussi sur la relation avec les familles qui revêt un aspect plus important donc plus rapproché.

L'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) vient compléter l'éventail des publics à besoins particuliers accueillis avec des élèves présentant des troubles cognitifs.

Cette structure constitue une ouverture pour les professeurs qui accueillent les élèves ponctuellement dans leur cours.

Les inclusions se font principalement en SEGPA ou en classes de collège dans les disciplines : Musique, Arts plastiques, EPS, Anglais ou Histoire et Géographie.

Le secteur de recrutement s'étend sur 37 communes en raison de la présence de l'ULIS et de la SEGPA. Ce recrutement large impacte le ramassage scolaire et les horaires d'arrivée des bus scolaires car plus de 80 % des élèves sont transportés. Les cours commencent donc à 8h30 et se terminent à 16h30. Cette compression des horaires réduit la pause méridienne d'une heure rendant difficile le déroulement des ateliers sur ce créneau. Une heure commune à toutes les classes a donc été libérée le mardi de 11h à 12h pour faciliter cette mise en place et la concertation.

410 élèves au collège - 98 élèves en SEGPA - 11 élèves en ULIS.

2) Actions favorisant l'atteinte des objectifs de la contractualisation

- **Les objectifs :**

Objectif stratégique 1

→ Favoriser la réussite de chaque élève

1. Prendre en compte la difficulté des élèves dès l'arrivée au collège,
2. Favoriser la persévérance scolaire,
3. Mieux accompagner les élèves, les enseignants, les parents d'élèves pour réduire les effets de l'inégalité,
4. Développer un climat scolaire bienveillant valoriser l'estime de soi.

Objectif stratégique 2

→ Encourager la poursuite d'études en lycée après la troisième par une politique d'orientation active dans le cadre du parcours avenir

1. Mobiliser le collège et l'ensemble des partenaires pour permettre aux élèves de mieux préparer leur orientation,
2. Faire découvrir aux élèves la diversité du monde économique et professionnel,
3. Informer les parents et les sensibiliser à l'orientation,
4. Permettre aux élèves d'être « acteur » de leur parcours scolaire.

Objectif stratégique 3

→ S'ouvrir au monde en s'appuyant sur le PEAC et le parcours citoyen

1. Favoriser l'ouverture culturelle, scientifique sportive, artistique et linguistique,
2. Impulser les actions du CVC et du CESC qui s'inscrivent dans les parcours,
3. Favoriser le dialogue avec les parents.

- **Les actions :**

Réussite des élèves

- Quart d'heure lecture _____ Tout le collège
- Cinéma théâtre _____ Toutes disciplines, surtout en lettres et histoire
- (Décrocheurs) (perturbateur) _____ 12 élèves ciblés en commission de suivi
- Liaison cycle 3 _____ Outil commun CM2 – 6^{ème}
- Évaluation par compétences _____ 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}
- Devoir fait _____ Tous les niveaux
- Dédoulement pour l'accompagnement personnalisé
- Groupe de lecture _____ 6^{ème}
- Atelier » Maths en Jean »
- Atelier « Maths et Bridge »

Développement durable : Projet Anti gaspi

- Un partenariat et une convention signée avec une association
- Entretenir un jardin à la Française
- Sensibiliser au gaspillage du pain
- Gestion de l'eau
- Développer un espace de stockage des déchets végétaux

PEAC : Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle

- Chorale : environ 100 élèves chaque année : la mise en place cette année a été plus laborieuse en raison du départ à la retraite du Professeur d'éducation musicale. Son remplaçant a pu, dans une autre dynamique, maintenir la chorale avec beaucoup de participants (environ une centaine) et proposer une prestation devant les familles au gymnase le jour de la fête de la musique,
- Voyage culturel en Espagne. Voyage en Italie au 2^{ème} trimestre pour les Latinistes.

PARCOURS AVENIR

- Stage en entreprise,
- Visite d'entreprises,
- Utilisation de Folio en CDI,
- Incitation à participer aux journées portes ouvertes,
- Rendez-vous organisés par la psychologue,
- Liaison collège LP,
- Liaison avec le Lycée Rabelais,
- Mise en place d'une mini-entreprise avec les élèves de SEGPA.

Analyse :

Dans le cadre de la liaison collège / Lycée, la réunion d'information sur les lycées d'accueil de nos élèves n'a pas pu se tenir à cause de la pandémie.

PARCOURS SANTE

- Toutes les actions du CESC (PSC1, éducation à la sexualité, sécurité routière),
- Cross du collège pour tous les élèves au mois de novembre.

PARCOURS CITOYEN

- Lutte contre le harcèlement (formation en visio conférence),
- Participation au concours « non au harcèlement »,
- Intervention des gendarmes sur les dangers de la cyberviolence,
- Formation des élèves de 6^{ème} sur l'utilisation d'internet et le danger des écrans.

Analyse :

En 2022-2023

Des référents ont été nommés pour chaque parcours. Ils seront tous missionnés avec une lettre de mission précise sur des actions, des pistes de réflexion. Chaque référent aura un rapport d'activité à rédiger en fin d'année.

L'ÉTABLISSEMENT - LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le Projet d'établissement n'existe pas. Il n'a pas été rédigé.
L'établissement est concerné cette année par l'évaluation interne dans le cadre de la contractualisation.

Ce travail préalable permettra de projeter la rédaction du prochain projet d'établissement.

3) Les personnels : présentation et caractéristiques

- **Les effectifs**

ENSEIGNANTS	40 Professeurs dont 3 en service partagé, 1 professeur stagiaire en Mathématiques, 1 Professeur documentaliste, 1 coordonnateur ULIS, 2 AESH, 3 professeurs des écoles et 2 PLP.
ATTEE	8 dont un chef de cuisine car le collège dispose d'une unité de production.
ATSS et personnels de santé	2 secrétaires de direction, un poste de gestionnaire non pourvu au 1 ^{er} semestre de l'année, une infirmière 2 fois par semaine le lundi et le jeudi, une Psy EN le jeudi, une assistante sociale le jeudi.
VIE SCOLAIRE	Une CPE, 7 AED.
DIRECTION	1 Principal, une Principale adjointe, une Directrice adjointe de SEGPA.

Analyse :

L'établissement dispose d'un bon taux d'encadrement avec une organisation qui favorise la réunion des personnels de santé le jeudi car ils sont tous présents le même jour. Les commissions de suivi et le partage d'informations se déroulent le jeudi, ce qui permet un suivi efficace des élèves avec une connaissance plus approfondie des familles et des problématiques.

La présence de 2 secrétaires de direction permet de bien segmenter les services : un réservé aux élèves et l'autre réservé aux professeurs et à la gestion des instances...

- **Caractéristiques**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Age moyen des enseignants	39.0	41.1	42.6	43.3	43.8
Moins de 35 ans	29.7	22.5	18.4	21.1	12.8
De 35 ans à 50 ans	56.8	55.0	57.9	55.3	64.1
Plus de 50 ans	13.5	22.5	23.7	23.7	23.1

Analyse :

Un équipe enseignante dévouée, expérimentée et faisant preuve d'une très bonne entente. Ce bon climat favorise le travail en équipe et la coordination entre les différents projets. Une bonne dynamique de travail entre la SEGPA, l'ULIS et le collège. Les inclusions d'élèves sont bien ancrées dans le fonctionnement pédagogique des équipes. Une vraie solidarité existe au sein des professeurs. Elle facilite les échanges et permet la réduction des inégalités sociales car les projets de sortie ou pédagogiques se font ensemble sans distinction vis-à-vis des services, des statuts ou des missions.

- **Les personnels ATTEE**

Analyse :

Une équipe ATTEE très marquée par l'audit ayant donné lieu au déplacement du Gestionnaire qui a laissé une situation matérielle financière et organisationnelle très dégradée.

Beaucoup de rancœur et de clans se sont créés au sein de l'équipe. Cette situation provoque un taux d'absentéisme et d'arrêt de travail très élevé.

Ce manque de cohésion et d'entente nécessite une attention et une vigilance très soutenue afin de maintenir l'entretien des locaux et le fonctionnement de la cantine dans une dynamique propice au travail et à l'accueil des élèves. L'arrivée d'une Gestionnaire en janvier a considérablement amélioré la situation qui demeure toutefois assez conflictuelle entre les personnels. La gestion des personnels ATTEE prend donc une place très importante dans l'organisation des services et du fonctionnement de l'établissement.

Il faut noter que la Gestionnaire du collège de Loches a pu régler les urgences et mettre de l'ordre dans la gestion financière de l'établissement avant l'arrivée de la nouvelle Gestionnaire. Les conséquences financières et budgétaires sont actuellement imprévisibles, mais inquiétantes. Elles seront plus précises grâce au travail de la Gestionnaire du collège de Loches qui se rend une fois par semaine au collège pour régler les urgences et apporter son aide.

4) Les élèves

- Les élèves : caractéristiques

Répartition par PCS regroupés dont SEGPA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	SEGPA
Catégorie très favorisée	10.8	11.5	14.5	12.7	13.3	1.5
Catégorie favorisée	10.8	11.4	13.9	13.2	11.6	3
Catégorie moyenne	35.1	30.7	28.2	27.2	28.5	24.2
Catégorie défavorisée	40.2	39.9	40.5	38.1	41.6	53
Non précisée	3.3	7.2	5.8	7.0	5	18.2
Titulaire d'une bourse de collège	2017	2018	2019	2020		
% de boursiers du collège	23.1	22.4				

- Les élèves : des effectifs stables au cours de l'année 2021-2022

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6 ^e générale	109	95	109	101	96	110
5 ^e générale	100	104	99	95	100	98
4 ^e générale	84	100	97	113	101	91
3 ^e générale	92	83	93	96	106	95
6 ^e SEGPA	15	10	22	17	16	10
5 ^e SEGPA	17	16	9	16	17	15
4 ^e SEGPA	14	15	17	17	15	14
3 ^e SEGPA	10	12	11	13	18	14
ULIS	12	11	11	12	12	12
TOTAL	453	446	469	480	481	459

Analyse :

Des effectifs stables en 2021- 2022, mais une baisse très significative à partir de la rentrée 2022 qui devra faire l'objet d'une étude

- **Les élèves, difficultés scolaires**

Pourcentage d'élèves en retard de plus d'un an à l'entrée en 6 ^e	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	4.2	6.42	5.5	3	5.3

Pourcentage d'élève en avance à l'entrée en 6 ^e	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2.2	6.4	5.5	3	4.2
Dispositifs d'accompagnement des élèves à besoin particulier					36 PAP 5PPS

Analyse :

Une augmentation significative du pourcentage d'élèves en retard atténuée par l'augmentation du pourcentage d'élèves en avance.

Les CEC qui étudient les PPRE passerelle dès leur première réunion de novembre contribuent à une meilleure prise en charge des élèves en difficulté et des situations sociales compliquées. Il y a un réel travail sur le cycle 3 qui s'amorce chaque année à partir des compétences avec des équipes qui travaillent dans la continuité et dans le prolongement du travail effectué par les Professeurs des écoles.

- **Les élèves : performances → devenir et orientation**

Taux de passage post 3ème	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
en 2 nd GT	55,9 %	55.4 %	49.5 %	60.2 %	61.3	57.4 %
2 nd Pro	24.5 %	17.4 %	18.4 %	14.3 %	32.7 %	42.6 %
CAP	1.1 %	0 %	0 %	2 %		
AGRICULTURE	10.9 %	10.9 %	12.6 %	8.2 %		
APPRENTISSAGE						
AUTRES SITUATIONS						
Redoublement	2.1 %	4.3 %	4,8 %	3.1 %	6 %	4 %

Analyse :

Le taux d'accès à la 2^{nde} GT (57.4 %) est nettement inférieur aux taux académiques et nationaux qui se situent autour de 65 % pour le département et 63 % pour l'académie.

La voie professionnelle est relativement importante. Cette tendance est liée aux CSP plutôt défavorisés et au manque d'ambition des élèves à corréliser avec la situation financière des familles. Ce taux ne tient pas compte de l'orientation des élèves de SEGPA.

- Les élèves : performance : valeurs ajoutées

Taux d'accès de la 6 ^e vers la 3 ^e	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Taux d'accès brut	70	71	77	84	79	
Valeur ajoutée / académie	-3	-7	+1	+1	+9	
Valeur ajoutée / France	- 6	-8	-1	+5	-2	

Note moyenne à l'écrit au DNB	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Note moyenne aux épreuves écrites	10,4	10 ,8	10.5	9.7	12.2	
Valeur ajoutée / académie	0	+0,9	+0.6	+0.6	+0.1	
Valeur ajoutée / France	0	+0,9	+1	+0.4	+0.2	

Taux de réussite au DNB	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% de réussite	85	77 %	87%	89%	81.9	86.4
Valeur ajoutée / académie	-2	-6	+3	+2		
Valeur ajoutée / France	-3	-7	+1	-1		

Analyse :

Baisse importante du taux de réussite au DNB à la session 2020 avec une cohorte qui ne s'est pas mise au travail suite au confinement. La même observation en SEGPA où seulement 2 élèves ont réussi au DNB sur les 9 présentés. L'augmentation du taux de succès au DNB a été très significative en 2021-2022 avec 100% de réussite pour les élèves de SEGPA qui se sont présentés au DNB PRO.

Le DNB général a vu aussi son taux de succès passer de 81% à 92% soit 11 points de plus.

BILAN DES PUNITIONS ET SANCTIONS 2020-2021 ET 2021-2022

	RETENUES 2020-2021	RETENUES 2021-2022	EXCLU- SIONS DE COURS 2020-2021	EXCLU- SIONS DE COURS 2021-2022	EXCLU- SIONS TEMPO- RAIRES 2020-2021	EXCLU- SIONS TEMPO- RAIRES 2021-2022	EXCLU- SIONS INCLU- SIONS 2020-2021	EXCLU- SIONS INCLU- SIONS 2021-2022	CONSEILS DE DISCI- PLINE 2020-2021	CONSEILS DE DISCI- PLINE 2021-2022
6° A	29	21	1	19	0	2	0	1		2 (1 exclu- sion défi- nitive)
6° B	46	12	6	1	0	2	0	0		1 exclu- sion défi- nitive
6° C	18	19	1	1	0	1	0	0		
6° D	17	21	1	5	0	3	2	0		
6° E	8	10	1	3	0	3	0	0		
5° A	29	16	20	10	8	2	0	0		
5° B	31	50	5	18	3	3	0	0		
5° C	11	27	2	13	1	1	0	0		
5° D	28	43	0	10	3	0	0	0	1 exclu- sion défi- nitive	
5° E	35	26	10	14	2	4	0	0		
4° A	32	25	8	13	13	2	1	0	2 (dont 1 exclusion défini- tive)	
4° B	9	21	0	2	0	0	0	0	2	
4° C	17	23	11	33	3	3	0	2	1	1 exclu- sion défi- nitive
4° D	41	25	9	14	1	1	0	0		
4° E	17	31	2	4	1	3	0	0	1 exclu- sion défi- nitive	
3° A	1	10	0	17		4	0	1		3 (dont 1 exclusion défini- tive)
3° B	29	12	8	3	4	1	0	2		
3° C	14	8	4	0	1	0	0	0		
3° D	16	3	4	0	2	0	0	0		
3° E	7	21	0	11	0	0	0	0		
ULIS	6	1	1	0		1	0	0		
TOTAL	446	425	98	191	49	36	3	6	7	7

5) Conclusion

Synthèse :

Points forts	Points faibles
Suivi rapproché des élèves en difficulté et des dispositifs PAP, PAI et PPRE	Population très fragile et PCS faibles avec une paupérisation de la population en milieu rural
Présence de la SEGPA, de l'ULIS qui favorise la prise en compte des enfants à besoins particuliers	Beaucoup d'élèves en difficulté avec des orientations importantes vers les voies professionnelles
Une hausse des effectifs	Déséquilibre entre % accès en LGT et LP
Bon travail d'équipe, très bonne dynamique de travail avec les élèves	Horaires d'entrée et de sortie défavorables aux activités
Climat agréable et détendu dans la salle des professeurs	Etablissement isolé géographiquement
Etablissement labellisé avec beaucoup de projets EDD	Aucune visibilité sur la situation financière et absence de Gestionnaire
Hausse des résultats au DNB notamment au DNB PRO	Gestion des personnels ATTEE difficile
Gestion de la vie scolaire rigoureuse et efficace.	
Bonnes relations avec les parents qui sont dans une relation de confiance avec l'établissement.	

II) Rapport du point de vue du pilotage au regard des grands axes du projet d'établissement

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Il est arrivé à échéance en 2021.

Un gros travail d'écriture et de reconstruction avec les équipes pédagogiques au cours de l'année scolaire 2022-2023 sera entrepris.

Le nouveau projet d'établissement sera validé au dernier CA de l'année scolaire 2022-2023.

L'établissement a donc travaillé sur les bases de l'ancien projet d'établissement

➔ **AXE 1** : Permettre la réussite personnelle de tous les élèves en développant une approche individualisée et une évaluation positive

- Permettre à chaque élève d'optimiser ses capacités,
- Donner du sens aux apprentissages,
- Gérer l'hétérogénéité.

➔ **AXE 2** : Garantir des parcours scolaires jusqu'à l'obtention des diplômes tout en portant attention à la mixité dans les filières

Mettre en réussite les élèves sur tout leur parcours scolaire de la 6^e à la 3^e en distinguant filles/garçons et en mettant tout en œuvre pour prévenir les ruptures scolaires.

➔ **AXE 3** : Remotiver la petite partie des élèves en risque de décrochage et favoriser le mieux-vivre ensemble

- Mettre en réussite les élèves les plus en difficulté ou en voie de décrochage,
- Permettre à chaque élève de bien vivre ses années collège,
- Rendre le collège attractif pour les familles à l'entrée en 6^e,
- Construire des partenariats efficaces avec les collectivités locales et associations du secteur.

Objectif 1 : Développer la prise en charge différenciée des élèves, notamment par les PPRE, et la liaison école-collège

Stratégies :

- Affirmer des repères stables et bienveillants,
- Encourager le dialogue pour renforcer la confiance entre les personnels, élèves et parents,
- Promouvoir une conscience collective, citoyenne et solidaire, et la valoriser,
- Accentuer la coopération avec les partenaires,
- Développer un cadre de vie sécurisé, agréables et fonctionnel.

Objectif 2 : Développer chez les élèves le goût pour les études scientifiques en intensifiant l'interdisciplinarité et la liaison collège-lycée

Stratégies :

- Renforcer les soutiens aux élèves en difficulté pour limiter les redoublements,
- Mettre en œuvre une orientation continue, personnalisée et positive,
- Intensifier les liaisons collèges – lycées.

Au cours de l'année 2021-2022 la liaison collège-lycée a manqué d'initiatives, elle devra être renforcée en 2022-2023.

Néanmoins l'information collège-lycée qui se fait en janvier n'a pas pu avoir lieu à cause du COVID.

Objectif 3 : Développer l'ouverture culturelle, Internationale et les partenariats

Stratégies :

- Expliquer le sens de la scolarité et responsabiliser en vue de l'épanouissement des élèves,
- Eduquer au plaisir de l'effort et du travail bien fait, valoriser les progrès des élèves dans les apprentissages,
- Etendre la didactique numérique,
- Eveiller l'envie de découvrir avec une politique documentaire partenariale et active,
- Soutenir les actions culturelles et sportives, notamment pour les élèves plus fragiles.

Analyse :

L'absentéisme est en hausse, du fait notamment d'élèves qui perdent la motivation pour les apprentissages, et pour une partie moindre, d'élèves en SEGPA. Le taux d'attractivité semble être en recul par rapport aux années précédentes. Les associations se portent bien, le Foyer peut encore être développé. Les redoublements sont limités aux élèves de 3ème volontaires qui refusent des voies professionnelles et ne se sentent pas au niveau. Les vœux 1 précis sont largement satisfaits, mais quelques élèves restent en vœux 2 ou plus, voire en attente d'un maître d'apprentissage. Les réussites au DNB sont en nette hausse, mais les échecs concernent davantage des élèves de milieux défavorisés. Les réussites au CFG sont de 100% en SEGPA avec pour la 1ère année un taux de succès en SEGPA de 100% au DNB professionnel 7 élèves de SEGPA qui ont réussi le DNB série Professionnelle.

Les 9 principaux leviers du pilotage de l'établissement

- 1/ Une **VOLONTÉ AFFIRMÉE** de faire réussir tous les élèves dans leurs **différents parcours familiaux**
- 2/ Une **RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE** dynamique et créative
- 3/ Un **CADRE ÉDUCATIF** exigeant sur la sécurité, le respect et le **TRAVAIL**
- 4/ Une **ORGANISATION STRUCTURÉE** en toute clarté et **LISIBILITÉ**
- 5/ Un **BIEN-ÊTRE RECHERCHÉ** pour apprendre avec plaisir et **SÉRÉNITÉ**
- 6/ Un **DIALOGUE ARGUMENTÉ** fondé sur l'écoute et les rencontres avec les parents
- 7/ Un **ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT**, encourageant les efforts et les **PROGRÈS**
- 8/ Une **OUVERTURE CULTURELLE** tournée vers la découverte d'autres cultures, les savoirs, les autres et l'**AVENIR (voyages, ateliers, saint Patrick, semaine du goût.)**
- 9/ Une **VOLONTÉ AFFIRMÉE** de faire réussir tous les élèves dans leur **diversité scolaire**

1/ Une VOLONTÉ AFFIRMÉE de faire réussir tous les élèves dans leurs **différents parcours familiaux**

La diversité est assez grande au **Collège Célestin Freinet** par les histoires familiales de chacun, les niveaux sociaux, les styles de vie actuels dans un environnement pas très proche de la ville de Tours.

L'établissement à la rentrée 2021, n'a pas été accompagné en termes de moyens, notre DGH ne nous permet pas de dédoubler les classes dans des enseignements essentiels comme les Mathématiques ou le Français. Hormis le niveau 6^{ème} qui bénéficie de 0.5h de dédoublement en Math et en Français. Les classes de 5^{ème} n'ont pas été dédoublées en SVT alors les autres niveaux l'étaient.

Le **secteur de recrutement** reste inchangé avec des élèves répartis environ à différents pourcentages :

- de Saint-Épain,
- de Sainte-Catherine-de-Fierbois,
- de Sainte-Maure-de-Touraine,
- de Noyant-de-Touraine,
- d'autres communes.

La plupart des élèves utilisent les **transports scolaires**.

Le secteur de l'établissement, dépend d'une communauté de communes.

80% des élèves sont **demi-pensionnaires**.

L'inclusion scolaire est un sujet important que ce soit pour les élèves nécessitant un PAP, ceux porteurs de handicap avec un PPS, un PAI ou ceux qui présentent des difficultés scolaires un PPRE.

La Principale Adjointe du collège est référente pour la mise en place de tous ces accompagnements.

Finalement, la vie en commun s'avère enrichissante pour tous, les élèves étant attentivement mélangés dans les classes de façon à les équilibrer tout en les soutenant positivement, sans que l'avis individuel soit demandé aux élèves ou aux familles afin de permettre à chacun de **développer une adaptation** sociale, enjeu majeur pour la société.

La pédagogie individualisée, le tutorat a été utilisée davantage, sur certains temps, notamment dans le cadre de l'aide aux devoirs, « Devoirs faits » au collège pour développer l'aide des plus faibles par les plus forts scolairement, et l'activité des élèves en général.

Les excellents élèves, très scolaires doivent pouvoir développer leurs **ambitions**, tout en restant **attentifs aux élèves faibles** en compétences scolaires, qui eux, doivent s'accrocher avec respect, pour réussir leur insertion professionnelle grâce aux vraies possibilités offertes par les CFA et les lycées professionnels de Tours, Loches et Chinon et quelques structures privées accessibles. En effet, les éloignements géographiques et l'internat ne sont pas toujours envisageables économiquement.

Les statistiques un an après le collège sont devenues favorables pour toutes les orientations.

Maintenir le choix de la décision finale d'orientation à la famille. Les points positifs sont que cela augmente la responsabilisation des parents, et que les élèves ne vivront pas la décision de l'Education Nationale comme une sanction de long terme au moment délicat de l'adolescence.

Cela permet aussi d'avoir une stratégie de repli par le haut en cas de vœux précis en voie professionnelle non obtenus, et de développer la persuasion plus que l'autoritarisme institutionnel.

Les points négatifs sont que les notions d'effort, et, d'autorité des professionnels, sont moins affirmées, puis qu'un glissement de niveau s'opère en 2GT au fil des ans, suivi d'une augmentation des orientations en 1ère STMG puis des échecs au baccalauréat, sauf à baisser les exigences de celui-ci et retarder les contraintes et sélections parfois incontournables. La récente réforme du baccalauréat permettra d'atténuer cet effet avec l'introduction massive des contrôles en cours de formation et la disparition des filières S, ES et L.

Diplômes :

L'objectif recherché est que tous les élèves obtiennent une certification, le plus haut possible, mais, sans baisser le niveau des exigences, notamment aux évaluations trimestrielles afin de ne pas leurrer les élèves ou les mettre en difficulté par la suite.

Les inscriptions au DNB Série Professionnelle pour des élèves de 3ème générale sont à hauteur de 7 élèves

CFG (Certificat de Formation Générale)

DNB Série Professionnelle,

DNB Série Générale.

La **validation, durant l'année scolaire, des compétences du nouveau socle commun** comptant seules pour le contrôle continu du DNB (400 points sur 700) a fait l'objet d'un investissement sans précédent de la part de l'ensemble des professeurs du Collège. Certains élèves en difficulté ont été encouragés par la réussite à certaines compétences, tout aussi exigeantes par ailleurs que par le passé.

Pour l'épreuve **orale** du DNB, les élèves ont pu choisir différentes possibilités :

- Parcours Avenir : rapport de stage + parcours d'orientation
- Parcours d'Education Artistique et Culturelle : un thème + parcours
- Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI)

La Principale adjointe a assumé toute l'organisation du Brevet (inscriptions, brevet blanc, épreuves orales et écrites au Collège en juin).

La **remise solennelle de tous les diplômes n'a pas eu lieu à cause de la situation sanitaire** pas eu lieu à cause de la situation sanitaire (pandémie)

2/ Une RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE pour s'adapter ensemble avec des réunions plénières en début et fin d'année des réunions de concertation sur le créneau libre du mardi 11h30-12h30, en laissant une part à l'appropriation et à l'expérimentation par chacun, dans un cadre cependant collectif.

Le **conseil pédagogique** s'est réuni à 6 reprises durant l'année scolaire pour réfléchir et partager notamment sur l'évaluation par compétences, l'évaluation orale du DNB, et la répartition des moyens, et le projet d'établissement avec l'équipe de direction.

Des **conseils d'enseignement par matière** ont eu lieu en début et fin d'année, et parfois pendant l'année pour les disciplines qui en avait besoin, afin de réfléchir aux progressions communes, à l'harmonisation de l'évaluation, aux moyens partagés, à la diversification pédagogique...

Enseignements Pratiques Interdisciplinaires 2021-2022 : au moins 2 domaines par niveau, toutes les matières impliquées.

Ces EPI ont mobilisé des énergies transversales enrichissantes, tout en nécessitant des temps de concertation importants. Ils ont abouti à des projets porteurs pour les élèves, et certains ont eu un fort rayonnement

Accompagnement Personnalisé 2021-2022 :

Horaire inclus dans les horaires officiels fixes des élèves. Pendant ces heures ont lieu une diversification et une différenciation pédagogiques, parfois en groupes, selon les besoins des élèves.

AP 6^e : 1h Anglais + 1h Français (0,5h en groupes) + 1h Mathématiques (0,5h en groupes)

AP 5^e : 0,5h Français + 0,5h Mathématiques

En SEGPA : Modules

AP 4^e : 1h Anglais (0,5h en groupes) + 1h Mathématiques (0,5h en groupes)

En SEGPA : 0,5h Anglais, 0,5h Français, 0,5h Ateliers, 0,5h Mathématiques

AP 3^e : 0,5h Français (0,5h en groupes) + 1,5h Mathématiques (0,5h en groupes)

La **différenciation pédagogique** reste difficile en classe entière, même si l'organisation en îlots de 3 à 5 élèves offrent des possibilités intéressantes, les groupes pouvant être sur de tâches différenciées. Les heures quinzaine en demi-classe ont été fortement ont permis un travail de proximité avec les élèves, avec notamment un développement de la pratique de l'oral en anglais. Les groupes en mathématiques ont été utilisés pour la programmation en salle informatique et pour encadrer des exercices en classe.

Évaluation par compétences : le collège pratique collectivement une évaluation par compétences par toutes les matières à tous les niveaux, les notes n'étant plus obligatoires pour éviter un double système, sauf en 3^e puisqu'elles sont encore nécessaires pour l'orientation en 2nd Générale et Technologique à capacité contingentée, ou pour les voies professionnelles scolaires dans les lycées professionnels (CAP et 2^{ndes} Professionnelles).

La lisibilité est délicate pour les parents car de nombreux repères sont perturbés, il a été envisagé en fin d'année scolaire à la majorité de poursuivre la double évaluation, compétences et notes, les premières pour encourager les élèves à l'acquisition du socle, le contrôle continu du DNB, une partie de l'orientation sur AFFELNET et le transfert dans le Livret Scolaire Unique numérique (LSU) pluriannuel, les deuxièmes pour les repères généraux et une autre partie de l'orientation.

Cette année scolaire a été aussi un moment de mobilisation pour mettre au point avec le Service du CD37 des concertations pour **projet de reconstruction de notre restaurant scolaire**. L'implication du Conseil départemental a aussi été attentive afin d'optimiser la somme totale engagée de 1.3 millions d'euros devant aboutir à une réalisation durable qui améliorera considérablement le travail et le bien-être des agents.

3/ Un CADRE ÉDUCATIF exigeant sur la sécurité, le respect et le TRAVAIL

La sécurité a fait l'objet d'attentions particulières dans le cadre de la prolongation de l'Etat d'urgence et du **plan Vigipirate renforcé**. Un contrôle physique est opéré aux différents accès par les AED et la CPE. L'absence d'agent d'accueil et de loge est néanmoins problématique sur la tranche 12h30-13h30 et lors de réunions tardives.

La vie scolaire exige la présentation du carnet de liaison, avec la photo, pour chaque élève entrant, et sortant avant 16h30 ou 12h30 le mercredi. Elle est également présente devant l'établissement pour veiller sur les élèves aux abords de l'entrée du collège à l'occasion des entrées et des sorties, notamment pendant l'attente des transports scolaires, et limiter les attroupements.

Un lien étroit est établi avec la Police municipale de Sainte Maure, notamment par l'intermédiaire de notre Gestionnaire qui est Assistante chargée de la Prévention et de la Sécurité (APS) afin d'éviter toute zone intermédiaire de non droit. La Gendarmerie, proche, est contactée en cas de difficultés relevant de délits, tant dans le collège qu'en dehors.

Dans le cadre du Plan Particulier de Mise en Sureté (PPMS), un **exercice de confinement attentats** a eu lieu dans le collège les personnels étaient informés du déroulement à l'avance, et chacun a pu s'exprimer.

Des exercices incendies ont eu lieu à chaque trimestre avec une progression dans les difficultés (personnels non prévenus, pendant un interclasse).

Le **cadre éducatif** est basé :

- d'une part sur le **comportement**, avec des exigences personnelles en termes de respect des autres et des biens, maîtrise de ses émotions, non-violence, suivi des règles collectives de l'établissement, ...
- d'autre part sur le **travail scolaire**, avec des exigences personnelles en terme d'organisation matérielle, concentration, participation, investissement en temps au collège et à la maison.

Ces deux points sont essentiels pour faire évoluer l'enfant vers son autonomie et son insertion dans la société, au mieux de ses possibilités. La coopération des parents est indispensable à ces réussites. L'établissement doit aussi prendre ses responsabilités pour donner aux adolescents les repères utiles à sa construction adulte. Un suivi est assuré en termes d'assiduité au collège (présence régulière obligatoire) et de ponctualité pour que les professeurs puissent commencer leurs cours avec tous les élèves. Au-delà du dialogue nécessaire pour la compréhension des contraintes à s'imposer volontairement et positivement, des punitions et sanctions sont posées face à des réactions égocentriques persistantes, bien explicables à l'adolescence, âge où sont normalement testées importances et cohérences.

Les assistants d'éducation effectuent un travail très conséquent de surveillance en bénéficiant d'une bonne connaissance des élèves et des lieux. Les toilettes ont été ouvertes sous contrôle pendant les cours ou pendant la pause méridienne compte tenu du nombre d'assistants d'éducation disponibles afin d'avoir un bon niveau de sécurité dans ces locaux.

Les **sanctions** ont été données par le chef d'établissement et par délégation, par la principale adjointe et la directrice adjointe chargé de la SEGPA, parfois la conseillère principale d'éducation

Avertissements sont donnés en fin de trimestre après avis du conseil de classe :

Exclusions temporaires (suspension des droits pour réfléchir aux devoirs qui vont avec, et responsabiliser ; limitent aussi le phénomène de suivi par d'autres élèves ; elles ont souvent concerné des refus d'obéissance, parfois des violences, verbales ou physiques, parfois des récidives de punitions,

7 conseils de discipline ont été convoqués.

Les **emplois du temps** de cours se sont déroulés de 8h30 à 12h30 et de 14h00 à 17h00 du lundi au vendredi sauf mercredi après-midi où les demi-pensionnaires sortent dès leur repas terminé. Ils ont toujours permis aux élèves de 6^e de ne pas avoir plus de 6h de cours par jours, sortant ainsi souvent à 16h. Les élèves sont aussi majoritairement libérés à 16h les vendredis.

Les transports scolaires arrivent tous les matins pour 8h30, et repartent en fin d'après-midi un peu après 17h, et pour la plupart des destinations aussi un peu après 16h pour ceux qui sortent plus tôt.

5/ Un BIEN-ÊTRE RECHERCHÉ pour apprendre avec plaisir et SÉRÉNITÉ

La discipline est bien suivie pour assurer le bien vivre ensemble en **sécurité** pour chacun, avec une attention renforcée pour les plus faibles. Le **respect de la place de chacun** développe un climat scolaire propice aux apprentissages.

La **bienveillance** portée comme un objectif important a apporté une ambiance globalement apaisée. Quelques épisodes ont relevé encore quelques tensions émotionnelles engendrant quelques violences, mais ponctuellement, et les acteurs ont bien pris conscience de leurs actes ensuite.

Le **partenariat avec les parents** devient de plus en plus naturel, la légitimité de tous, professionnels de l'éducation et parents d'élèves, étant reconnue par chacun dans un respect grandissant et une volonté commune d'amener chaque adolescent au meilleur de lui-même, avec à la fois la patience requise à son âge et les repères à donner, en visant un projet de réussite, adapté au potentiel et à la personnalité de chaque élève pour aller vers des perspectives encourageantes.

Les **espaces verts**, arborés et fleuris, ont été entretenus avec soin grâce à un agent, parfois aidé par un autre, et par un emploi d'avenir en début d'année. Certaines créations fleuries ont interpellé la joie des yeux de personnels et usagers.

Le nettoyage des toilettes, qui reste perfectible, est un sujet partagé comme important pour les élèves au quotidien.

La **propreté** de la cour est assurée par de nombreuses poubelles, une attention accrue des élèves, certains projets pédagogiques, et l'entretien régulier des agents.

Extrêmement peu de dégradations volontaires sont constatées ce qui permet aux agents de se sentir respectés et les encourage à passer du temps à des évolutions matérielles positives.

La **restauration scolaire**, de qualité appréciée par beaucoup, est équilibrée par le chef de cuisine avec la Gestionnaire, 3 commissions des menus se sont tenues. Elle ne se préoccupe d'aucun aspect communautaire, selon les règles de laïcité attendues dans un collège public, mais s'intéresse de près à la fraîcheur et l'aspect local des produits, et, à l'hygiène des lieux. L'équipe de cuisine confectionne autour de 450 repas pour les élèves et commensaux les quatre jours ouvrables de la semaine, et autour de 250 repas les mercredis.

L'ordre de passage à la cantine tourne chaque jour de la semaine par niveau de classes. Des priorités de passage sont données aux élèves engagés dans une **activité péri-éducative** choisie, proposée par l'accompagnement éducatif, le Foyer socio-éducatif ou l'Association Sportive, ou, pour la chorale.

La pause méridienne d'1h30 permet ainsi aux élèves de déjeuner puis de suivre ainsi volontairement une activité pour laquelle ils sont parfois très motivés et qu'ils pratiquent avec grand plaisir, s'appropriant ainsi le collège à leur façon. Encadrés par un adulte, les élèves peuvent aussi développer leurs prises de responsabilités au sein de ces activités, qui restent ouvertes aux élèves externes mangeant alors au ticket ou avec le forfait un jour par semaine.

L'**Association Sportive** du Collège, (AS) affiliée à l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS), animée par les professeurs d'EPS, a licencié environ une soixantaine d'élèves de l'établissement (des activités régulières et variées ont été proposées : handball, futsal, tennis de table, acrosport, badminton, tennis ballon, athlétisme, escalade, ... Les parents sont toujours bienvenus pour renforcer l'accompagnement des jeunes sportifs.

Des sorties ont été programmées pour des compétitions ou rencontres les mercredis

Le **Foyer socio-éducatif**, animé sur la pause méridienne certains jours par le membre d'une association.

6/ Un DIALOGUE ARGUMENTÉ fondé sur l'écoute réciproque et la LÉGITIMITÉ

Une prise en compte attentive des préoccupations des usagers, dans la limite des sujets en rapport avec l'établissement et des moyens disponibles, reste le socle d'un **service public**.

Les **accueils physiques et téléphoniques** sont permanents de 7h45 à 16h30 et assurés par les 2 secrétaires de direction qui se relaient, Les messages sont toujours transmis aux personnels des différents services pour être traités.

Les **échanges authentiques** de l'équipe de direction et de la CPE avec les élèves et parents pour que ceux-ci comprennent les positions du collège sont recherchés au maximum des disponibilités du chacun et priorisés par ordre de gravité. Ils sont systématiques lors des sanctions, sauf lorsque les responsables légaux restent injoignables plusieurs jours malgré des messages. Les questionnements des parents sont toujours possibles quand ils restent dans la courtoisie et ne se substituent pas au règlement intérieur du collège du fait d'impatience ou de nervosité.

Une réunion des **délégués parents FCPE** avec un membre de la direction et la CPE aura lieu chaque semestre après chaque période de conseils de classes afin d'évoquer tous les points généraux posant questions et appelant des explications, attentions voire améliorations.

La communication a été poursuivie entre élèves, professeurs, parents, vie scolaire, direction afin de rechercher une coéducation cohérente, les professeurs principaux étant des acteurs majeurs autour de l'élève. Le logiciel Pronote, global et en ligne, dont la gestion est assurée par la Principale adjointe, est toujours apprécié pour le suivi scolaire et permet quelques échanges par sa messagerie. Mais, rien ne remplace le **dialogue verbal direct**, sensible et interactif, finalement humain, même s'il a lieu parfois par téléphone, souvent lorsque les personnes se connaissent déjà physiquement.

Des **rencontres parents-professeurs** ont lieu en tout début d'année pour présenter le fonctionnement et les attendus, après le premier trimestre pour remettre en mains propres les bulletins modifiés du fait de la première année prenant en compte l'évaluation par compétences, et après le deuxième trimestre où les parents viennent voir les professeurs qu'ils souhaitent. Le troisième trimestre est consacré aux rendez-vous individuels, notamment liés au projet d'orientation.

En fin d'année scolaire a eu lieu, comme à l'accoutumée, une rencontre de chaque **professeur de CM2** avec la Principale adjointe, responsable du niveau 6ème, puis la CPE, puis un professeur de français et de mathématiques pour la transmission des éléments utiles à une meilleure réussite de chacun.

Le **Conseil pour la Vie Collégienne** très concernés par l'avenir et le fonctionnement de leur collège, et fourmillent d'idées intéressantes. Les adultes ont ainsi pu ajouter à leur réflexion les visions sincères du terrain, ainsi exprimées.

7/ Une FORMATION CONTINUE pour évoluer au niveau attendu de COMPÉTENCES

De nombreux personnels, de différentes catégories suivent des formations pour continuellement s'adapter et développer leurs compétences dans leur cadre de fonctionnement spécifique, mais aussi dans les domaines plus transversaux.

La demande de **formations d'établissement** pour l'ensemble des professeurs sur les neurosciences et la dyslexie n'ont pu être honorées faute de formateurs ces sujets...

La problématique relevée étant qu'un nombre de professeurs absents pour formation pose des problèmes importants pour la gestion des heures d'études par la vie scolaire, du fait des transports scolaires concernant une majorité d'élèves.

La **formation des délégués élèves** a été peu soutenue cette année

Dans le cadre du **Comité d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté** (CESC), de nombreuses actions ont eu lieu avec divers **partenaires** dans une logique de niveau de classes et d'une diversification et progression des thèmes abordés au fil des années collège. Elles ont été coordonnées par la Principale Adjointe et la CPE

« Sensibilisation au cyber-harcèlement » avec les Gendarmes de Tours

« Préparation à l'ASSR 1 »,

« Sensibilisation au gaspillage alimentaire » avec la Documentaliste et l'équipe de restauration, le Professeur de SVT

« Formation aux Premiers Secours Civiques niveau 1 » avec infirmière scolaire et le professeur de SVT : ont pu ainsi être formés Ce domaine était une priorité dans le contexte de l'Etat d'urgence. :

Ces actions relevant du **Parcours Citoyen** ou du **Parcours Santé** peuvent être choisies pour l'épreuve orale du Brevet.

8/ Un ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT, encourageant les efforts et PROGRÈS

Au-delà du cadre posé par la Vie scolaire et du suivi éducatif régulier par la CPE, l'Equipe de direction accompagne profondément les élèves et familles notamment lors des sanctions, en répartissant le **suivi des élèves**. Dans les cas les plus difficiles, une analyse globale est partagée avec l'élève et les responsables légaux pour dresser les **perspectives positives** envisageables.

Les futurs élèves de 6ème et familles sont d'abord accueillis au collège lors d'une réunion de rentrée où toute l'équipe pédagogique de 6° est mobilisée

Une **journée d'accueil** au collège a été ensuite organisée vers la fin du printemps pour les élèves de CM2 des écoles du secteur. dans le cadre de la journée portes ouvertes Ils sont intégrés par petits groupes aux classes de 6ème et participent à divers cours

L'**Accompagnement Educatif** (AE) a été encore un levier très important de soutien aux élèves en difficulté, volontaires, grâce aux moyens octroyés par le Rectorat du fait de notre accompagnement par une 'Assistante d'éducation à mi-temps, expérimentée, qui a assuré toute son organisation.

Problèmes rencontrés : de nombreux élèves n'apportent pas toujours le matériel nécessaire. Beaucoup notent mal le travail sur leur agenda papier, et demandent systématiquement à voir l'agenda numérique. Après les vacances de printemps, certains élèves se relâchent lorsque les devoirs deviennent moins nombreux ou que le sentiment de vacances approche.

Cas d'élèves plus conséquents.

La **cellule de veille éducative** s'est réunie régulièrement pour rechercher des solutions pour les élèves ayant de grandes difficultés de natures diverses, parfois cumulées. Elle a réuni la Direction, la CPE, l'Infirmière scolaire, l'Assistante sociale scolaire, la PsyEn...

L'**Assistante sociale scolaire**, présente une seule journée avec une forte demande concernant des problématiques familiales et éducatives qui, pour certains élèves, débouchent sur des problématiques personnelles (mal-être, déprime, addiction aux jeux vidéos, scarifications, tentative de suicide...).

L'Assistante sociale du collège a pu constituer des dossiers pour faire bénéficier de **fonds sociaux** notamment pour une partie des frais de demi-pension, parfois pour des voyages scolaires. Les demandes pour des familles ayant constituées un dossier de surendettement sont en augmentation.

Les **bourses** nationales Il est encore regrettable que plusieurs familles en difficulté ne fassent pas de dossier de demande, malgré les relances.

9/ Une DIDACTIQUE AU SERVICE de l'enseignement et des PROJETS

Au-delà du **mobilier des salles de classes** comportant de plus en plus souvent des tables individuelles simples autorisant des configurations différentes de l'espace pédagogique le **numérique a été un axe fort** de l'année 2021-2022, grâce aux compétences et à l'engagement de la documentaliste référent technique numérique, d'une professeure de Mathématiques, référente pédagogique numérique et de la documentaliste

Par ailleurs, le **réseau informatique pédagogique** a été complètement restructuré dans sa partie câblage, actifs de répartition, serveur, et système logiciel par le conseil départemental

Le renouvellement de plusieurs postes l'an dernier a permis une très sérieuse mise à niveau.

2 **vidéoprojecteurs**, ont équipé deux nouvelles salles, permettant aujourd'hui à la grande majorité des salles de pouvoir vidéo-projeter, ce qui reste un outil puissant pour l'enseignement. Un programme de remplacement des anciens modèles de vidéoprojecteurs va devoir être étudié

Les **manuels numériques** ne se sont pas répandus, du fait de droits d'installations logiciels très contraints, de coûts à renouveler annuellement, et d'absence d'exploitation possible dans certaines familles. Les manuels scolaires papiers (français, histoire-géographie, sciences et technologie 6°, espagnol, italien, latin) ne sont pas utilisés par les Professeurs qui privilégient les impressions, cette pratique engendre une consommation colossale de papier (pas moins de 10000 feuilles par professeur chaque année). Il faudra donc y réfléchir compte tenu du contexte lié à la protection de l'environnement

Le **site Internet du collège** est un espace de partage. Il peut être amélioré.

Une réflexion interne s'est engagée sur la **sécurité préventive** des élèves en termes d'accès à des images nocives, de respect de leurs paroles, de leur image, et de stockages sécurisés de leurs données personnelles

Le **Centre de Documentation et d'Information** a été ouvert lundi, mardi, jeudi, vendredi de 8h30 à 12h40 et de 13h15 à 16h30.

La **fréquentation** sur l'année est importante.

10/ Une OUVERTURE CULTURELLE tournée vers les savoirs, les autres et l'AVENIR

Dans le cadre du **Parcours d'Education Artistique et Culturelle** de nombreux projets sont développés par les équipes enseignantes de l'établissement, soutenues par la Gestionnaire.

Voyage en Espagne

Voyage en Italie

De très nombreuses **sorties et projets pédagogiques** ont été réalisés.